

A collage of various fabric scraps, including purple, green, and grey, arranged in a layered, abstract pattern. The fabrics have different textures and are cut into irregular shapes, creating a complex, textured background.

# VIAJE AL SUR

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del Sur.

A ball made of tangled fabric scraps, primarily in shades of purple, green, and grey, with some white and black pieces. The ball is composed of many small, irregular pieces of fabric, some of which are cut into long, thin strips, creating a dense, textured sphere.

## **Introducción.**

El contenido de este cuaderno de dinámicas ha sido realizado por los alumnos y las alumnas de la Universidad de Extremadura del curso-taller "Desarrollo para Tod@s" impartido por la Fundación Igualdad Ciudadana, dentro de la línea de acción de Educación para el Desarrollo de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo, con la colaboración de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Extremadura. Desarrollaron las dinámicas que se describen como trabajo práctico con alumnado de 3º y 4º en Institutos de Educación Secundaria de la ciudad de Cáceres, a finales de 2010.

El cuaderno pretende ser una herramienta práctica y sencilla para profesionales que pretendan abordar, dentro de la Educación para el Desarrollo, un acercamiento a las problemáticas que acontecen en las sociedades de los países del Sur –interrelaciones gobierno, multinacionales y pueblo-, así como entender la interdependencia Norte-Sur, la situación internacional actual y los problemas que se generan por la misma; analizando sus causas y las posibles soluciones.

A través de las dos dinámicas que se presentan a continuación se plantea una unidad didáctica de aproximadamente unas 3 horas de duración, en la que conseguir reflexiones y sentimientos profundos que propicien una serie de aprendizajes y concienciaciones,

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

pero también un compromiso y posicionamiento hacia la acción para el cambio. Para ello se recurre al aprendizaje socioafectivo como metodología, pues se pretende que el alumnado experimente emocionalmente situaciones que provoquen sentimientos similares a los que las personas afectadas sentirían por las mismas coyunturas y problemas. Lo que facilita enormemente la comprensión de los temas que se abordan. Esto además, enmarcado en un contexto teórico, refuerza el aprendizaje y da una visión global necesaria para poder iniciar unas actitudes y comportamientos de cambio.

Ni que decir tiene que la sesión está planteada para el desarrollo de las dos dinámicas en el orden que aparecen, sin embargo, las mismas son independientes entre sí, y pueden usarse y/o adaptarse según convenga en cada caso.

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

# “LA TELARAÑA GLOBAL”

## Personas destinatarias

Alumnado de 12 años de edad en adelante.

## Fuente

Creada por Antonio Cavanillos Sánchez, inspirada en el “juego de la tela de araña”, utilizado en innumerables acciones formativas como manera de dinamización de debates y ejercicios, sirviendo también para regular el turno y esquematizar las intervenciones de cada integrante del grupo de la sesión.

## Objetivos

Ampliar conocimientos y sensibilizar sobre las relaciones entre países del Norte y del Sur, teniendo en cuenta principalmente los problemas que existen, así como las causas de dichos problemas y sus posibles soluciones y quedando notoria, a medida que avanza el juego, la evidente interdependencia entre países. Siendo este concepto, la interdependencia, uno de los aspectos más importantes a constatar. Pues el aprendizaje de que en este mundo todo está conectado y que las actitudes y comportamientos que cada cual elija, harán que cada persona se posicione en la realidad como parte del problema o parte de la

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

solución, es de especial relevancia a la hora de pretender instar al compromiso para el cambio.



## Marco teórico

Puesto que en esta dinámica se pretenden abordar los problemas que acusa actualmente el panorama mundial, empezaremos por enumerar las características más significativas de la realidad global:

- Rapidísima circulación de noticias, imágenes y opiniones.
- Imposición de un pensamiento único.
- Libre circulación de capitales, mercancías y servicios.
- Límites muy selectivos a la circulación de personas.
- Privatización de servicios públicos, parte sustancial del nuevo campo de introducción de las multinacionales, a la vez que una reducción

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

de los impuestos directos y progresivos y el consiguiente final de las políticas públicas de bienestar.

-Empeoramiento general de las condiciones laborales y salariales.

-Incremento de las agresiones medioambientales y del deterioro alimentario.

-Aumento del gasto militar.

-Carencia de organismos internacionales efectivos que regulen el mercado internacional y consigan estar por encima del crecimiento y movimiento de las multinacionales, evitando los innumerables desequilibrios y perjuicios que causan a lo largo y ancho del mundo.

## Explicación de la dinámica

### -Versión abreviada.

Se divide al alumnado en dos grupos aproximadamente iguales en número y sexo.

Uno de los grupos será la representación de los países del Norte y el otro será la de los países del Sur. Una vez elegido esto se le pasa el ovillo a una persona de uno de los grupos al azar, ésta tendrá que decir un problema que existe en los países que su grupo representa. A continuación, y sujetando el extremo del ovillo, deberá lanzar el ovillo a un alumno o alumna del otro grupo al azar. De manera que éste, también citará un problema de los países que su grupo represente y volverá a lanzar el ovillo al grupo que se lo mandó,

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

sujetando la lana o tela, con el objetivo de que se vaya formando un enredo y se pueda ver quién ha intervenido en el juego y cuántas veces, pues se puede repetir. Es la pelota y como se lance lo que decidirá la secuencia, aunque se debe procurar la participación de todo el alumnado. Así se seguirá hasta que bien se acabe el ovillo o el tiempo estimado para desarrollar esta parte de la dinámica.

Para todo lo anterior, si fuera necesario se les explica a grosso modo que los países del Sur son aquellos que están en vías de desarrollo o empobrecidos como la mayoría de América latina, de África, algunos asiáticos, etc. y que los países del Norte son los desarrollados como EEUU, Canadá, España, Alemania...



Esta sería una versión sencilla para hacer una simple comparación de los problemas entre unos países y

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

otros y ver que mientras en el norte quizás están preocupados por tener más, o mejorar lo que ya tienen, guiándose por el egoísmo y la ambición, en el sur tienen problemas para cubrir sus necesidades básicas, las carencias son de necesidades más básicas, sin embargo, parece que se mantienen más vivos los valores humanos.

### -Versión extendida.

En el caso de encontrarnos con un grupo con conocimientos más avanzados sobre temas de cooperación internacional y educación al desarrollo y/ o un grupo en el que se pueda establecer sin problemas una competencia sana, se puede desarrollar esta variante más elaborada. Consistiría en plantear el juego de la siguiente manera:

La dinámica de base es la misma que la versión abreviada, con la diferenciación de que *cada problema* sumaría *1 punto* al grupo que lo haya dicho, teniéndose en torno a un minuto en cada turno, si no, se pasaría el turno al otro grupo. Además, en el momento que se dice un problema, el grupo contrario puede optar a decir una *causa o una solución* a dicho problema y su grupo sumaría directamente *3 puntos*. Si no tienen suficientes conocimientos acerca de estos temas se puede ampliar a que cualquiera de los grupos independientemente de cuál haya dicho el problema sumaría los 3 puntos.

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

### **Materiales**

Un ovillo de lana, tela o similar, de un material no duro que se desenlíe y se pase con facilidad para ir formando la telaraña.



### **Evaluación**

Llegada a esta parte, preguntamos a los alumnos y alumnas qué les sugiere la telaraña que se ha formado con el ovillo, orientándose el pequeño debate que se genere o las intervenciones que surjan a una reflexión profunda sobre la interdependencia entre sur y norte, sobre la conexión entre realidades, sobre cómo los problemas, causas y soluciones en un sitio y en otro están conectados y cómo asumiendo determinados comportamientos y actitudes podemos provocar

## **“VIAJE AL SUR”**

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

efectos positivos o negativos en otras partes de este mundo.

Como sugerencia podemos utilizar tanto los problemas como las causas o soluciones para introducir o guiar hacia algún tema que sea de interés o se quiera profundizar más como la globalización, pobreza, la diferencia en la escala de valores Norte-Sur...

### **Temporalización**

Total: 50-60 minutos.

Explicación: 10 minutos.

Duración: 25-35 minutos.

Conclusiones: 15 minutos.

## **“VIAJE AL SUR”**

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

# **“ENTRE CLASES”**

## **Personas destinatarias**

Alumnado de 12 años de edad en adelante.

## **Fuente**

Creada y confeccionada por Domingo Barroso Hurtado, María Ángeles Cortés Olmo y Alberto Javier Medina Pulgarín.

## **Objetivos**

- Impulsar la toma de conciencia y el conocimiento sobre temas como:
  - La gobernabilidad democrática.
  - La enajenación de los recursos de los países del sur: el papel de las multinacionales...
  - Globalización: interconexión mundial.
- Fomentar valores como la empatía, actitudes como la participación activa...

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

### **Marco teórico**

Existen en el mundo multitud de países que poseen volúmenes muy importantes de recursos y que se hallan enajenados y explotados, en la gran mayoría de las ocasiones, por empresas ajenas a dichos países, las cuales monopolizan el uso de los mismos para su posterior exportación a países del Norte. Además, dichas empresas no dejan riqueza en estos países: generalmente aquello que proporcionan es explotación y pobreza. En este marco, vemos como muchos de los gobiernos de estos países, muchas veces por la imposibilidad de hacer algo y otras muchas por problemas relacionados con la corrupción, favorecen o permiten este tipo de actos y actitudes de las empresas multinacionales. Especialmente en el último caso de los dos expuestos anteriormente (el relacionado con la corrupción), el gobierno no suele cumplir las aspiraciones que el pueblo depositó en él: mejorar sus condiciones de vida. Por el contrario, perpetúan dichos sistemas, focos de pobreza.

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.



### **Explicación de la dinámica:**

En primer lugar, separaremos en dos grupos al alumnado con el que nos disponemos a realizar la dinámica. El primero de ellos estará conformado por dos tercios del total y el segundo por el tercio restante. Una vez realizado esto, le comunicaremos al primer grupo (el más numeroso) que ha de elegir a la mitad de sus miembros para que ejerzan la función de sus representantes. Por tanto, tendríamos tres grupos, cada uno de los cuales representará a uno de los siguientes colectivos o instituciones y actuaría de la siguiente forma:

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

- Un primer grupo conformado por quienes han elegido a sus representantes, el cual simbolizaría al pueblo. Como ya mencionamos en el enunciado anterior, está representado por el segundo grupo.
- Un segundo grupo, compuesto por representantes del primero, que simbolizaría a la clase política. Ha de ignorar las peticiones del primer grupo y hará todo lo posible por favorecer las pretensiones del tercero.
- Un tercer grupo, aquel que no ha sufrido ninguna modificación hasta el momento, el cual desarrollaría el papel de empresas multinacionales. Cuenta con el apoyo del segundo grupo. Su objetivo es obtener el máximo beneficio. Para ello, no dudará en explotar al primer grupo.

Una vez que cada grupo conoce su papel a desarrollar, les proporcionaremos datos acerca del lugar en el que viven. Éste es un lugar que se encuentra en el hemisferio norte, en América, que posee grandísimas cantidades de recursos: reservas de agua dulce, una

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

gran biodiversidad, minerales, paisajes, costas... y cuya economía crece notablemente.

Una vez expuesto lo anterior, cada grupo deberá confeccionar un pequeño texto en el que explique cómo cree que vive su colectivo o institución en este lugar: cuáles son sus condiciones de vida, los servicios sociales a los que tienen acceso, cómo son sus ciudades, cómo tratan a sus trabajadores y trabajadoras (en el caso de las empresas)... Cuando hayan terminado, les explicaremos el pequeño juego o representación que habrán de hacer a continuación:

- En un primer momento, proporcionaremos al grupo que representa al pueblo una bolsa con tiras de tela, las cuales simbolizarán los recursos que se encuentran en ese país.
- Seguidamente, el grupo de las multinacionales (grupo 3) les arrebatará los mismos, y el grupo 1 (el pueblo) se verá obligado a trabajar para las multinacionales, ya que si no lo hacen no podrán cumplir con su objetivo en el juego: conseguir comida. El trabajo consistirá en

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

realizar bolas (no vale cualquier bola. Han de estar bien hechas) con las tiras de tela, las cuales venderán a la empresa. Esta última pagará por cada bola 1 dólar (les habríamos proporcionado dinero falso antes de comenzar, para que puedan pagar las primeras bolas) y les pagaremos 3 dólares por cada bola que nos den. De esta manera, estaremos proporcionando un alto margen de beneficio a las multinacionales.

- Mientras esta situación se produce, el grupo 2 arrebatará algo de dinero al grupo 1 y 2, quitando dos o tres dólares al grupo 2(pueblo) por cada dólar que le arrebate al grupo 1 (empresa). De esta manera el pueblo tendrá cada vez menos dinero y la empresa más.
- Una vez que consideremos que ha de finalizar este juego, el pueblo habrá de comprarnos la comida, en este caso, pan, que necesita. Le venderemos cada pan a un dólar. Generalmente no suelen poder adquirir más de dos o tres panes.

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

Prosiguiendo con la dinámica y una vez que el pueblo haya adquirido la comida, la cual será presumiblemente insuficiente, les pediremos que escriban nuevamente otro pequeño texto en el que expliquen cómo se han sentido, si han cumplido sus objetivos, cómo se han comportado el resto de grupos... teniendo en cuenta que siguen ejerciendo el rol del grupo al que representan.



## Evaluación

Realizaremos una evaluación grupal con todo el alumnado participante de la dinámica. Para ello, realizaremos una puesta en común, en la que cada

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

grupo expondrá cómo se ha sentido, cómo le han tratado el resto de grupos, etc. Seguidamente, daremos paso a las reflexiones individuales, en las que todas y cada una de las personas del grupo pueden exponer aquello que les ha transmitido la actividad, o aquello sobre lo que ésta le ha hecho pensar. Asimismo, trataremos que en estas reflexiones se abarquen temas como: la gobernabilidad democrática; las relaciones Norte-Sur; la globalización y el mundo interconectado; el papel de las multinacionales en los países del Sur; cómo un país con un estado inicial y unos recursos para desarrollar una situación bastante óptima, con buenas condiciones de vida, etc. se acaba convirtiendo en un país en el que acaecen todos los problemas que hemos podido apreciar e inducir de la dinámica; la responsabilidad y consecuencia de nuestros actos diarios...

Una vez realizado todo lo anterior, así como la persona que dinamice o ejecute la dinámica considere oportuno hacer, daremos por concluida la misma. Eso sí, habiendo extraído previamente unas conclusiones

## “VIAJE AL SUR”

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

finales, que ayuden a asentar los objetivos de la dinámica en el alumnado participante.



### **Materiales:**

- Folios de papel (para escribir y cortado a modo de billetes para simbolizar el dinero falso y el pan).
- Bolígrafos.
- Tiras de tela o cualquier elemento con el que se pueda desarrollar un pequeño trabajo como el que exponemos en el desarrollo de la actividad.

## **“VIAJE AL SUR”**

Unidad didáctica para el acercamiento a las sociedades del sur.

### **Temporalización**

La dinámica poseerá una duración aproximada de una hora o una hora y cuarto, segmentada de la siguiente manera:

Explicación inicial: 10 minutos.

Primer texto a desarrollar: 10 minutos.

Juego o representación: 10-15 minutos.

Segundo texto a realizar: 10 minutos.

Evaluación: 20-25 minutos.

El contenido de este cuaderno de dinámicas ha sido realizado por los alumnos y las alumnas de la Universidad de Extremadura del curso-taller "Desarrollo para Tod@s" impartido por la Fundación Igualdad Ciudadana, dentro de la línea de acción de Educación para el Desarrollo de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo, con la colaboración de la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Extremadura. Desarrollaron las dinámicas que se describen como trabajo práctico con alumnado de 3º y 4º en Institutos de Educación Secundaria de la ciudad de Cáceres, a finales de 2010.